

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA: EDUCACION FISICA ESCOLAR Y SUS DIFICULTADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA					
CÓDIGO: 15611R5		PLAN DE ESTUDIOS: Psicopedagogía 2000		TIPO: Optativa	
Créditos totales		Créditos teóricos		Créditos prácticos	
LRU	HORAS ECTS	LRU	HORAS ECTS	LRU	HORAS ECTS
6	150	3	75	3	75
CURSO: 2006-2007		CUATRIMESTRE: Segundo		CICLO: Segundo	

DATOS BÁSICOS DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S		
DEPARTAMENTO/S: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA y CORPORAL		
ÁREA/S: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL		
E-MAIL : dexpremu@ugr.es	TF: 958243954	FAX: 958249053
URL WEB: http://www.ugr.es/local/demuplac		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<p>1. DESCRIPTORES SEGÚN BOE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La motricidad en el diagnóstico educativo - Instrumentos de valoración del desarrollo motor - Etiología de las desviaciones motoras - La Educación Física en los diseños curriculares - Adaptaciones curriculares en Educación Física
--

2. SITUACIÓN	
<p>2.1- La asignatura en el contexto de la titulación</p>	<p>La asignatura capacita para la orientación y el asesoramiento sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física, en el contexto escolar, en referencia a alumnos con discapacidades físicas, psíquicas y sensoriales, con el propósito de adaptar los elementos curriculares a sus condiciones particulares, eliminando o paliando las posibles causas de marginación en las actividades del Área.</p>
<p>2.2. Recomendaciones</p>	<p>Aconsejable a todos los estudiantes de la Licenciatura en Psicopedagogía, en general, y en especial a aquellos que han cursado estudios previos de Maestro Especialista en Ed. Física y Maestro Especialista en Ed. Especial, que además se comprometan a asistir a un 90% del horario de prácticas</p>

3. COMPETENCIAS	
<p>3.1. Competencias transversales genéricas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de organización y planificación - Toma de decisiones - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar - Habilidades en las relaciones interpersonales - Compromiso ético - Motivación por la calidad

<p>3.2. Competencias específicas</p>	<p>Cognitivas (Saber):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y valorar críticamente el Sistema Educativo español y europeo, así como el funcionamiento de las organizaciones educativas que lo integran. - Definir, analizar su contexto, y diagnosticar las necesidades de las personas, basándose en diferentes instrumentos y técnicas. - Identificar situaciones que requieran ser derivadas a servicios especializados. <p>Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar procesos de planificación, puesta en práctica y evaluación de actividades del área de Educación Física en el ámbito escolar. - Activar estrategias de diagnóstico para facilitar el conocimiento de las personas y, a partir de él, diseñar y desarrollar las intervenciones psicopedagógicas oportunas. - Poner en práctica estrategias de asesoría docente para facilitar la atención a la diversidad, así como la innovación, diseño y desarrollo del currículo. <p>Actitudinales (Ser):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poner en práctica habilidades personales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente. - Fomentar a nivel conductual: equilibrio personal, responsabilidad, sensatez, autonomía y juicio crítico en la toma de decisiones.
--------------------------------------	---

4. OBJETIVOS Y PRINCIPIOS DE PROCEDIMIENTO O CRITERIOS DE ACTUACIÓN

- Conocer los principios y metodologías de la investigación en el ámbito de la Educación Física.
- Conocer el Sistema Educativo español en referencia a la planificación de la Educación Física en la Educación Primaria.
- Conocer los principios y metodologías de la investigación en el ámbito de la Educación Física.
- Evaluar, diagnosticar e identificar las principales necesidades educativas especiales de los escolares desde el punto de vista de la motricidad.
- Capacitar a los alumnos para elaborar procesos de planificación, puesta en práctica y evaluación de actividades del área de Educación Física en el ámbito escolar.
- Disponer de capacidades de orientación, asesoramiento e implementación de adaptaciones del currículo de Educación Física en la resolución de los problemas de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollar una conducta de apertura y colaboración con el equipo docente de los centros escolares en general y con el profesorado del área de Educación Física en particular.

5. CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

A) TEÓRICOS

TEMA 1. LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR. FUNDAMENTOS.

1. Introducción. 2. Fundamentos filosóficos. 3. Tendencias actuales. 3.1. La educación físico-deportiva. 3.2. La corriente psicomotriz. 3.3. La corriente de la expresión corporal. 3.4. Perspectivas de futuro. 4. El aprendizaje motor y sus implicaciones educativas. 4.1. Introducción. 4.2. Funciones educativas del aprendizaje motor. 5. Principios fundamentales de la Educación Física. 5.1. Principios fisiológicos. 5.2. Principios psicopedagógicos. 6. El proceso de enseñanza-aprendizaje. 6.1. Delimitación de conceptos. 6.2. Factores de influencia en el proceso de enseñanza. 6.3. La sesión de Educación Física. 6.4. El diseño de la Unidad Didáctica. 6.5. Estrategias de enseñanza. 6.6. Estilos de enseñanza. 7. Referencias.

TEMA 2. LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL ORDENAMIENTO EDUCATIVO ESCOLAR ESPAÑOL.

1. El papel del profesor de educación física en la escuela. 2. La L.O.G.S.E. y la Educación Primaria. 2.1. Los objetivos. 2.2. Los contenidos. 2.3. Los medios y recursos. 2.4. Orientaciones metodológicas. 2.5. La evaluación. 3. La L.O.G.S.E. y la regulación de la Educación Especial. 3.1. Desarrollo legislativo. 3.2. Bases teóricas y conceptuales. 3.3. Las necesidades educativas especiales (NEE). 4. Referencias.

TEMA 3. LA MOTRICIDAD EN EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO.

1. Motricidad y comportamiento motor. 1.1. Introducción. 1.2. Concepto de motricidad. 1.3. El comportamiento motor. 2. El aprendizaje motor: concepto y modelos explicativos actuales. 2.1. Aclarado conceptual. 2.2. Modelos explicativos actuales. 3. El esquema comportamental. 3.1. Introducción. 3.2. Las operaciones de entrada. 3.3. Las operaciones centrales. 3.4. Las operaciones de salida. 4. Aspectos cualitativos de la conducta motriz. 4.1. Las aptitudes motrices. 4.2. La destreza motriz. 4.3. La torpeza motriz. 5. La motricidad en la evaluación y el diagnóstico de las necesidades educativas especiales. 5.1. Aspectos genéricos de la evaluación y el diagnóstico psicopedagógico. 5.2. Secuenciación de las acciones que llevan al diagnóstico psicopedagógico. 5.3. Aportaciones específicas, para la evaluación y el diagnóstico psicopedagógico, desde el ámbito motor. 6. Referencias.

TEMA 4. DIFICULTADES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ED. FÍSICA ESCOLAR, DERIVADAS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS CONTENIDOS DE ENSEÑANZA.

1. Aclarado conceptual. 2. Contenidos de Educación Física escolar y dificultades de aprendizaje. 3. Análisis y clasificación de las tareas motrices 3.1 Presupuestos metodológicos. 3.2. Análisis de las tareas motrices según el mecanismo perceptivo 3.3. Análisis de las tareas motrices según el mecanismo de decisión 3.4. Análisis de las tareas motrices según el mecanismo efector. 3.5. Análisis de las tareas motrices según el control de la ejecución. 4. Criterios e instrumentos de evaluación del nivel de dificultad de las tareas motrices. 5. Referencias.

TEMA 5. DIFICULTADES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ED. FÍSICA ESCOLAR, DERIVADAS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS.

1. La edad escolar: aspectos evolutivos. 1.1. Evolución de las capacidades motrices: nivel biológico. 1.2. Evolución de las capacidades motrices: nivel psicológico 1.3. Evolución de la motricidad. 2. El desarrollo motor en alumnos con discapacidades. 2.1. Alumnos/as con discapacidad sensorial. 2.2. Alumnos/as con discapacidad intelectual. 2.3. Alumnos/as con discapacidad física. 3. Descripción y análisis de las discapacidades. 3.1. Precisiones terminológicas. 3.2. Discapacidad sensorial. 3.3. Discapacidad intelectual. 3.4. Discapacidad física. 4. Categorización de las discapacidades. 4.1. Categorización de las discapacidades sensoriales. 4.2. Categorización de las discapacidades intelectuales. 4.3. Categorización de las discapacidades físicas. 5. Referencias.

TEMA 6. LAS ACTIVIDADES FÍSICAS ADAPTADAS AL ALUMNADO CON DISCAPACIDADES.

1. El marco legal. 2. Aproximación conceptual a la actividad física adaptada. 3. Las adaptaciones curriculares individuales en el Área de Educación Física. 3.1. Principios generales. 3.2. Fases y criterios de actuación en la adaptación curricular. 3.3. La incidencia educativa del déficit en Educación Física. Orientaciones didácticas. 4. Referencias.

B) PRÁCTICOS

1. Estructura de la sesión de Educación Física: el calentamiento.
2. Diseño de Unidades Didácticas en el Área de Educación Física: desarrollo de varias sesiones de clase utilizando diversas metodologías y estrategias metodológicas.
3. Los bloques de contenidos del Área de Educación Física en la Educación Primaria: desarrollo de varias sesiones de clase utilizando contenidos pertenecientes a los distintos bloques.
4. La motricidad en el diagnóstico educativo: aplicación de tests de evaluación del control motor (lateralidad, organización espacial, estructuración temporal) y del protocolo para la valoración cineantropométrica.
5. Realización de un estudio sobre el grado de desarrollo motor en un grupo de escolares.
6. Práctica sobre tareas motrices y sus dificultades de enseñanza-aprendizaje según su nivel de complejidad a nivel perceptivo, decisional y efector: desarrollo de varias sesiones de clase aplicando progresiones didácticas adecuadas en cada uno de los mecanismos implicados.

7. Diseñar una ficha de evaluación del nivel de complejidad de las tareas motrices.
8. Los juegos adaptados a escolares discapacitados: desarrollo de varias sesiones de clase utilizando contenidos y adaptaciones de los mismos, a propuesta del el profesor y relacionadas con las discapacidades más frecuentes: sensorial, intelectual y física.
9. Diseñar una ficha de evaluación diagnóstica individual, para alumnos con necesidades educativas especiales y realización de un mapa conceptual sobre los tests que pueden aplicarse a dicha evaluación.
10. Los juegos adaptados a escolares discapacitados: desarrollo de varias sesiones de clase utilizando contenidos y adaptaciones de los mismos a propuesta de los alumnos y relacionadas con las discapacidades más frecuentes: sensorial, intelectual y física.
11. Diseño y realización de la Feria del Juego Adaptado.

6. METODOLOGÍA

A) PARA LOS CONTENIDOS TEÓRICOS:

- Exposición de los temas, por parte del Profesor, referidas a los contenidos de los diferentes núcleos que conforman el diseño teórico.
- Exposiciones de los alumnos sobre las puestas en común y conclusiones extraídas a escala general sobre las prácticas realizadas.
- Resúmenes de documentos (libros, artículos, páginas web, etc.) sobre la temática de la educación física escolar y sus adaptaciones a alumnos con necesidades educativas especiales.
- Discusión en grupos sobre trabajos de innovación llevados a cabo por los alumnos a propuesta del profesor.
- Diseño para la evaluación de los componentes del currículo del área de Educación Física (Objetivos, contenidos, medios y recursos, evaluación).
- Diseño de materiales para la valoración y el diagnóstico de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Diseño de adaptaciones en las sesiones de clase, para alumnos con diferentes discapacidades con relación a área de Educación Física escolar.

B) PARA LOS CONTENIDOS PRÁCTICOS:

- Sesiones de trabajo dirigidas por los alumnos, a propuesta del profesor y asesorados por éste sobre el tratamiento y la metodología de los contenidos del área de Educación Física, a escala general y específica con adaptaciones a alumnos con necesidades educativas especiales.
- Puesta en práctica de propuestas diseñadas por el alumnado.
- Evaluación del desarrollo motor utilizando instrumentos científicos aplicados a la misma.
- Evaluación del nivel de dificultad de las tareas motrices, diseñando previamente instrumentos *ad hoc* aplicados a la misma.

7. HORAS ESTIMADAS DE TRABAJO DEL ALUMNO/A

ACTIVIDADES	
7.1. Actividades Gran Grupo dirigidas por el docente	50
7.2. Actividades Pequeño Grupo dirigidas por el docente	60
7.3 Actividades Autónomas del alumno/a	40
Observaciones:	

8. EVALUACIÓN

Criterios	En la convocatoria de Junio, el alumnado que mantenga un nivel de asistencia alto será evaluado a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. En las convocatorias extraordinarias no se aplicará el criterio anterior.
-----------	---

Instrumentos y técnicas	<p>Para llevar a cabo el proceso de evaluación continua que de lugar a la calificación de la convocatoria de Junio, el profesor valorará a nivel individual los contenidos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propuestas Teóricas realizadas en clase - Diseño y dirección de sesiones de clase - Trabajos de investigación - Diseño de una Unidad Didáctica voluntaria o Prueba escrita (Examen) <p>La evaluación de los alumnos que se presenten a convocatoria extraordinaria se llevará a cabo mediante prueba escrita (examen)</p>
Criterios de Calificación	<p>En la calificación se dará una mayor relevancia a la asistencia y actitud en clase por parte del alumnado y a su actuación e implicación personal tanto en las propuestas teóricas realizadas en clase como en el diseño y dirección de sesiones de clase. Elementos complementarios de la calificación final alcanzada serán los relacionados con los trabajos de investigación, diseño de unidad didáctica o prueba escrita.</p>

9. BIBLIOGRAFÍA

GENERAL	<p>BILLING, J. (1980). An overview of task complexity. <i>Motor skills: theory into practice</i>, 4, 1.</p> <p>BLÁZQUEZ, D. (1990). <i>Evaluar en Educación Física</i>. Zaragoza: INDE.</p> <p>BRUNER, J.S. (1971). The growth and structure of skill. En <i>Mecanismos of motor skill development</i>. K.J. Connoly (Ed.). Nueva York: Academic Press.</p> <p>CRATTY, B. (1982). <i>Desarrollo perceptual y motor en los niños</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>DE TONI, G. (1970). <i>El crecimiento humano</i>. Alcoy: Marfil.</p> <p>FAMOSE, J.P. (1992). <i>Aprendizaje motor y dificultad de la tarea</i>. Barcelona: Paidotribo.</p> <p>FITTS, P.M. (1964). Perceptual motor skill learning. En <i>Categories of human learning</i>. A.W. Melton (Ed.). N. York: Academic Press.</p> <p>GONZÁLEZ, M. Y TORRES, J. (1994). <i>Comportamiento motor. Fundamentos teóricos para maestros especialistas en Ed. Física</i>. Granada: Rosillo's.</p> <p>GONZÁLEZ, M.; RIVERA, E. Y TORRES, J. (1996). <i>Fundamentos de Educación Física. Consideraciones Didácticas</i>. Granada.</p> <p>GUTHRIE, E.R. (1957). <i>The pshychology or learning</i>. N. York.: Harper and Brother.</p> <p>LE BOULCH, J. (1976). <i>La educación por el movimiento</i>. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>LE BOULCH, J.L. (1984). <i>Desarrollo psicomotor del nacimiento a los seis años</i>. Madrid: Doñate.</p> <p>MEINEL, K. Y SCHNABEL, G. (1988). <i>Teoría del movimiento</i>. Buenos Aires: Stadium.</p> <p>OSTERRIETH, P. (1977). <i>Psicología infantil</i>. Madrid: Morata.</p> <p>PEDRAZ, V. (1988). <i>Teoría pedagógica de la actividad física</i>. Madrid: Gymnos.</p> <p>MOSSTON, M. (1988) <i>La enseñanza de la Educación Física</i>. Barcelona: Paidós</p> <p>PIAGET, J. (1969). <i>El nacimiento de la inteligencia en el niño</i>. Madrid: Aguilar.</p> <p>SANCHEZ BAÑUELOS, F. (1990). <i>Didáctica de la Ed. Física y el deporte</i>. Madrid: Gymnos.</p> <p>SINGER, R.N. (1980). <i>Motor learning and human performance</i>. N. York: Macmillan 3º ed.</p>
ESPECÍFICA	<p>ARRÁEZ, J.M. (1997). <i>¿Puedo jugar yo?. El Juego Modificado. Propuesta para la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales</i>. Granada: Proyecto Sur.</p> <p>ARRÁEZ, J.M. (1998). <i>Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en la Educación Física. Un programa de intervención motriz aplicado en la educación primaria</i>. Málaga: Algibe.</p> <p>BASIL, C., BOLEA, E. Y SORO-CAMATS, E. (1997). La discapacitat motriz. En Giné, C. (coord.). <i>Trastorns del desenvolupament i necessitats educatives especials</i>, Barcelona: Edicions UOC.</p> <p>BASSEDAS, E. Y COL. (1998). <i>Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>BRUNELLE, J. Y TOUSSIGNANT, M. (1988). <i>La supervision de l'interaccion en activité physique</i>. Montreal: Gaëtan Morin Ed.</p> <p>CAMACHO, F. Y RIVAS, E. (1988). <i>Expresión dramática</i>. Sevilla: Area de Cultura del Ayunt. de Sevilla.</p> <p>CASTAÑER, M. (2000). <i>Expresión corporal y danza</i>. Barcelona: INDE</p> <p>FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, G..M. (1993). <i>Teoría y análisis práctico de la integración</i>. Madrid: Escuela Española.</p> <p>GOMEDIO, M. (2000). <i>Educación Física para la integración de niños con Necesidades Educativas Especiales</i>. Madrid: Gymnos.</p> <p>GONZÁLEZ, M. (2000). El desarrollo motor. En Barrera, J. y col. <i>Fundamentos de Educación Física para</i></p>

Bachillerato. Granada: Proyecto Sur.

GONZÁLEZ, M. (2005). El desarrollo motor y su evolución en la edad infantil: significado, análisis y nuevas líneas de investigación. En *Terceras Jornadas de Comunicaciones Didácticas* (Coord. Torres, J. y Zurita, F.). Granada: Proyecto Sur.

LEONHARDT, M., CODINA, M. Y VALLS, C. (1997). La discapacidad visual. En Giné, C. (coord.). *Trastorns del desenvolupament i necessitats educatives especials*. Barcelona: Edicions UOC.

LEONTIEV, A. (1972). *Le developpement du psychisme*. Paris: Editions sociales.

LEPLAT, J. (1987). Les habiletés et leur analyse – terrain et laboratoire. En *Apprentissage et developpement des actions motrices complexes*. Recherches en activités psychiques et sportives. M. Laurent et P. Therme (Eds.). Aix-Marseille: Centre de recherche de l'UEREPS.

LEWIS, V. (1991). *Desarrollo y déficit. Ceguera, sordera, déficit motor, síndrome de Down, autismo*. Barcelona: Paidós-MEC.

LÓPEZ, A. (2004). *“Actividades físico-deportivas con colectivos especiales. Propuesta práctica”*. Sevilla: Wanceulen S.L.

OCHAITA, E. Y ROSA, A. (1988). *El niño ciego: percepción y desarrollo psicológico*. Madrid: MEC.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (1982). *Clasificación Internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías*. Madrid: Inerso.

PUIGDELLÍVOL, I. (1998). *La Educación Especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Graó.

RIOS, M. (1996). La Educación Física y las necesidades educativas especiales. *Aula Comunidad num.8, septiembre, 9*. Barcelona: Graó.

RIOS, M. Y COL.. (1998). *Actividad Física Adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.

RIOS, M Y COL. (2003). *El juego y los alumnos discapacitados*. Barcelona: Paidotribo.

RÍOS, M. (2003). *Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.

SCHMITH, C. Y STRICK, L. (1997). *Learning Disabilities: A to Z*. N. York: The Free Press/Simon & Schuster, Inc.

SILVA Y COL., M.T. (1998). *Estrategias de Enseñanza para Atender a Niños con Dificultades en el Aprendizaje*. México: UNAM/Acatlán.

TORO, S. Y ZARCO, J. (1998). *Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.

VV. AA. (1993). *Deporte adaptado, actividad física y minusvalía*. La Laguna: Escuela Canaria del Deporte.

WARNOCK, H.M. (1978). *Special education needs. Report of the Committee of Enquiry into the Education of Handicapped children and young people*. London: Her Majesty's Stationery Office.

WINNICK, J.P. (1990). *Adapted Physycal Education and Sport*. Champaign (Illinois): Human Kinetics Books.

10 CALENDARIO Y/O CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

--